## Особенности коррекционно-педагогической работы

## с детьми с синдромом Дауна дошкольного возраста

## (рекомендации педагогам)

Синдром Дауна — самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный. Но, несмотря на тяжесть интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранной. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов.

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка.

*Индивидуально – психологические особенности детей с синдромом Дауна:*

* Медленное формирование понятий и становление навыков: снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа; необходимость большого количества повторений; низкий уровень обобщения материала; утрата навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.
* Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно.
* Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь познавательного развития с развитием других сфер.
* Особенностью предметно-практического мышления, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность).
* Нарушение сенсорного восприятия (звуков, сигналов, представлений о цвете, форме, величине т.д.), что может быть связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

*Принципы работы:*

* Опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* Коррекция и развитие с учетом интересов ребенка;
* Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала;
* Коррекционная направленность образовательного процесса;
* Единство требований в дошкольном учреждении и в семье.

### *Коррекционно-образовательные цели и задачи:*

* Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности.
* Развитие познавательной активности.
* Формирование всех видов деятельности.
* Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
* Преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
* Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

*Этапы воспитательно-образовательной работы:*

* 1. совместная деятельность со взрослым;
  2. деятельность по подражанию;
  3. деятельность по образцу;
  4. деятельность по словесной инструкции.

*Принципы подачи материала:*

* маленькая дозировка с постепенным усложнением после усвоения пройденного материала;
* наглядно-практическое обучение с последующим проговариванием;
* постоянная положительная оценка каждого достижения;
* постоянное повторение пройденного материала с его применением в повседневной жизни;
* частая смена наглядного материала и видов деятельности;
* учить переносить усвоенные знания в новые условия;
* игровой характер обучения, игровая мотивация поставленных задач;
* педагог организует практические действия ребенка.

#### Познавательное развитие

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Познавательное развитие предполагает:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

2. формирование познавательных действий;

3. формирование первичных представлений о себе, других людях;

4. сенсомоторное развитие ведется по нескольким направлениям: формирование представлений о цвете предметов, о форме предмета, о величине, формирование пространственных представлений, представлений о времени, количественных представлений, тактильно-двигательного восприятия. Для развития сенсорных способностей необходимо правильно подойти к выбору материала. Он должен быть ярким, красочным, крупным, более упрощенным, прочным и безопасным;

5. развитие внимания, памяти, мышления.

На первом году обучения необходимо очень осторожно использовать картинки в качестве наглядного материала, поскольку дети часто не узнают предметы на изображении.

В наглядном материале не должно быть ничего лишнего, в поле зрения ребенка должны бать только те предметы, которые соответствуют цели занятия. В работе с детьми широко используются: пирамидки, вкладыши, пазлы, шнуровки, мозайка, лабиринты, конструкторы, доски Сегена, матрешки, «Волшебный мешочек», коробка форм, счетный материал, геометрические фигуры, кубики, строитель.

### Речевое развитие

Дети с синдромом Дауна чаще всего имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций).

Общие черты отставания в развитии речи:

* маленький словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
* пробелы в освоении грамматических конструкций;
* способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
* большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;
* трудности в понимании заданий.

Кроме того, сочетание меньшей ротовой полости и более слабой мускулатуры рта и языка физически затрудняют произношение слов, и чем длиннее предложение, тем больше возникает проблем с артикуляцией.

Коррекционная работа по преодолению речевых проблем включает в себя:

* + развитие дыхательных навыков,
  + артикуляционного праксиса,
  + постановка звуков,
  + развитие фонематического восприятия,
  + коррекция лексико-грамматического строя речи,
  + работа над слоговой структурой слова,
  + развитие связной речи.

Работа по коррекции проводится в зависимости от речевых возможностей ребенка. Оказание ранней логопедической помощи способствует формированию не только первоначальных речевых навыков и умений, но также благотворно влияет на дальнейшее психологическое развитие детей с синдромом Дауна.

### Социально-коммуникативное развитие

Основной целью социально-коммуникативного развития является овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с синдромом Дауна в общественную жизнь.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);
* развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности, и присвоения общественного опыта («Я и другие»);
* формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, способствуя становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях («Я и окружающий мир»).

### Физическое развитие

Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражены на моторно-двигательном развитии ребенка. Недостаточность касается как общей, так и мелкой и артикуляционной моторики. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. У ребенка долго и с большим трудом формируются серии движений, что необходимо для образования двигательных навыков. Существенно страдает координация движений обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память.

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно — двигательной координации.

В занятия включаются физические упражнения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения направленные на укрепление мышц, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

**Музыкальное развитие**

Музыкальное воспитание имеет не только общеразвивающую, но и коррекционную направленность. Оно способствует коррекции многих недостатков психического и физического развития — эмоциональной и сенсорной сферы, внимания, речи, представлений об окружающей действительности, произвольности, серийности и выразительности движений и пр. Без специальной работы, без помощи взрослых для ребенка с синдромом Дауна звучащий мир представляет собой шумовой фон, в котором лишь единичные звуки «опредмечены», имеют смысл. Поэтому на первом этапе обучения развитие слухового восприятия, «опредмечивание» звуков окружающего и введение ребенка в мир музыкального звучания приобретают особое значение.

Работа направлена на развитие у детей способности эмоционально, адекватно воспринимать музыку различного характера; слухового внимания и сосредоточения; музыкального слуха (звуко-высотного, ритмического, динамического, тембрового); умения участвовать в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, в музыкально-дидактических и хороводных играх, игре на детских музыкальных инструментах).

Работа по музыкальному воспитанию на занятиях осуществляется по следующим направлениям: слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры и игра на детских музыкальных инструментах. Во все годы обучения занятия проводит музыкальный руководитель вместе с воспитателем. Однако на первом этапе обучения к их проведению активно подключаются учитель-дефектолог и логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий учитель-дефектолог и воспитатель группы используют в процессе подгрупповой и индивидуальный коррекционной работы с детьми.

***Излечение хромосомной аномалии невозможно, но систематические занятия и постоянное медицинское наблюдение позволяют ребенку с синдромом Дауна освоить жизненно необходимые навыки, добиться успехов в социализации и развитии. Его можно научить общаться, самостоятельно есть, одеваться, ухаживать за собой, читать, писать, танцевать и делать многое из того, что умеют сверстники.***